**Заозерова Марина Геннадьевна, учитель начальных классов МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №25 имени И. А. Баталова» г. Вологды**.

**Технологическая карта урока обучения грамоте**

**Класс:** 1 класс

**Тема урока:** **«Знакомство со строчной и заглавной буквами М, м. Согласные звуки [м], [м’]»**

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цель урока:** создать условия для изучения согласных звуков [м], [м'],букв М,м, формирования умения обнаруживать звуки и буквы в слове.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

1.Научиться выделять звуки [м], [м'] в словах;

2.Научиться характеризовать и сравнивать звуки [м], [м'], обозначать их буквой М.м;

3.Научиться распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой;

**Метапредметные УУД:**

**Регулятивные:**

1.Определять и формулировать цель деятельности на уроке;

2.Работать по предложенному плану, инструкции;

3.Высказывать свое предположение на основе учебного материала.

**Познавательные:**

1. Анализировать звуко-буквенный состав слов; различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.   
2.Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт.

**Коммуникативные:**

1.Слушать и понимать речь других;

2.Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Личностные УУД:**

1.Устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом;

2.Определять общие для всех правила поведения.

**Форма обучения:** урок

**Форма работы:** индивидуальная, фронтальная

Учебные ситуации, отражающие технологию индивидуально-дифференцированного обучения показаны красным цветом.

**Ресурсы:** учебник «Азбука» 1 класс 1 часть. Горецкий В. Г. , презентация, интерактивная доска, карточки с заданиями.

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организационный момент** | -Здравствуйте ребята!  Прозвенел для нас звонок.  Он зовёт нас на урок.  1,2,3,4,5-  Нам урок начать пора! | Приветствуют учителя, настраиваются на работу. |
| **Актуализация имеющихся знаний** | - Ребята, посмотрите на доску. Скажите, какие звуки живут в первом домике?  -А во втором?  -Почему вы так решили?  - Посмотрите, ребята, я правильно распределила буквы? Если есть ошибки, исправьте их.  -а о у и  -ы е  **-с к т в**  **-н л р п**  -Ребята, а для чего люди строят дом?  -Я предлагаю вам разгадать ребус, и вы узнаете, для кого человек в первую очередь строит дом.  - Семья начинается с мамы и папы.  -Послушайте слова и скажите, какие похожие звуки есть в каждом из них? ( Дом, семья, мама)  - А мы можем их обозначить какой-либо уже знакомой нам буквой?  - Кто догадался, какая тема сегодняшнего урока?  -Верно, мы будем говорить о звуках [м], [м'] и буквах, которыми они обозначаются. Давайте определим цели нашего урока:   * ***Познакомиться со звуками*** [м], [м']  ***и учиться давать их характеристику.*** * ***Узнать, какими буквами они обозначаются на письме.*** * ***Научиться читать слоги, слова, предложения и тексты с буквами М м.*** | -Гласные .  -Согласные.  -На первом домике красная крыша (этим цветом мы обозначаем гласные звуки), а на втором сине-зелёная  (этими цветами мы обозначаем согласные звуки.)  - Нужно поменять местами буквы И –Ы, потому, что буква И обозначает мягкость предшествующего согласного, а буква Ы- твёрдость.  -И нужно поменять местами буквы П и В, потому что буква П обозначает глухие звуки, а буква В- звонкие.  Ряды согласных тоже нужно поменять местами.  -7 я  -Во всех этих словах есть звуки [м] или [м'].  - Нет  Значит тема урока: звуки [м], [м'] и буква, которая их обозначает.  -Познакомиться со звуками [м], [м'] ;Узнать, какой буквой они обозначаются на письме. |
| **Выделение слова для звукового анализа и составления слого-звуковой модели слова**  **Выделение звука, его характеристика.** | - Ребята , сейчас вам нужно будет дать характеристику новым звукам. Давайте вспомним алгоритм.  - Молодцы.  *- Я предлагаю вам задание на выбор.*  *А: самим составить схему слова с помощью карточек.*  *Б: воспользоваться подсказкой и раскрасить готовую схему в нашей тетрадочке. Если нужно, вы можете воспользоваться карточкой –подсказкой (показ карточки)*  *- Девочки составляют схему слова СЕМЬ, а мальчики- ДОМ.*  - Проверка. Самооценка по волшебной линеечке.  - Обобщение ( на слайде) | Звук  Гласный Согласный  Ударный/ Звонкий  Безударный Глухой  Твёрдый  Мягкий  - Дети составляют схему слова.  -При произнесении звук [м] воздух встречает преграду, значит звук [м]-согласный.  -При произнесении звука [м] участвует голос, значит звук звонкий.  Звук [м]- твёрдый.    -При произнесении звука [м'] воздух встречает преграду, значит звук [м']-согласный.  -При произнесении звука [м'] участвует голос, значит звук звонкий.  - Звук [м']- мягкий.  -Звук [м] согласный, звонкий, твёрдый.  -Звук [м'] согласный, звонкий, мягкий. |
| **Слушание нового звука в других словах** | -Ребята, как вы думаете, много ли существует слов со звуками [м] и [ м']? Давайте поищем их. Готовы?  Предлагаю вам задание на выбор.  А: найти слова со звуками[м]и [м'] на картинке.  Б: самим подобрать слова с этими звуками.  -Проверка. Самооценка по «волшебной» линеечке. | -Дети подбирают слова.  -Ученики называют слова |
| **Физкульт-минутка** | Вышла мышка как-то раз*(ходьба на месте )* Поглядеть, который час *(повороты влево, вправо, пальцы «трубочкой» перед глазами).* Раз, два, три, четыре *(хлопки над головой в ладоши).* Мышки дернули за гири *(руки вверх и приседание с опусканием рук «дернули за гири»).* Вдруг раздался страшный звон *(хлопки перед собой).* Убежали мышки вон *(бег на месте или к своему месту).* | - Дети выполняют движения. |
| **Знакомство с буквой нового звука** | -Ребята , графически звуки [м] и [м'] обозначают буквами М м  ( выставляю карточку).  -На что похожа буква м?  -А вот мне буква м напоминает качели:  Вот качели – буква М! Здесь кататься можно всем!  Палочка и палочка, Между ними галочка. И понятно сразу всем: Получилась буква М.  -Ребята, куда на ленте букв мы поместим букву М? | Высказывают своё мнение.  Мы поместим в синий квадратик, потому что буква *б* обозначает звонкий, согласный звук. |
| **Чтение слогов-слияний, слов и предложений.** | -Мы с вами дали характеристику новым звукам, узнали какой буквой они обозначаются графически. Эти знания нам нужны для чего? Чтобы правильно произносить и……добавляйте (читать).  Сейчас мы будем читать слоги и слова с буквой м.  *(Дети, которые не умеют ещё читать, работают с учителем: читают слоги и небольшие слова)*  *- И снова предлагаю выбрать задание тем,* ***кто уже умеет читать.***  *А: научиться читать слова с буквами М м или*  *Б: Составить предложения, назвать слова с буквами Мм.*  *-Какой звук мы слышим в этих слогах: твёрдый [м] или мягкий [м']?*  *мир земля*  *метро Москва*  *мишка мороз*  *мёд матрёшка*  *миска молоко*  *мяч малыш*  *Мама моет красками.*  *Маша рисует машину.*  *Папа чинит посуду.*  - Проверка.  - Что общего в словах 1 (2) столбика?  - Прочитайте предложения. Назовите слова с буквами М,м.  Какой звук обозначает буква **м** в слове красками? А в остальных?  - Самооценка по «волшебной» линеечке. | Добавляют «читать»  *Дети читают знакомые им гласные буквы в слогах: ма, мо, му, ми, ме, мы*  *- Твёрдый [м]-в слогах с буквами а,о,у,ы, мягкий звук [м']: в с логах с буквами и, е.*  *Дети читают слова, составляют предложения.*  - В словах 1 столбика мы слышим мягкий согласный звук [м'], а в словах второго столбика- твёрдый звук [м]. |
| **Чтение текста и работа с сюжетной иллюстрацией** | -Ребята, кто скажет, почему слова Москва написано с заглавной буквы? ( среди слов второго столбика)  *-*В старину люди говорили: «Град Москва – всей Руси глава». Для многих россиян главный город страны является родным домом. Москва столица нашей великой Родины. В Москве праздновались самые главные праздники и самые большие победы. И самой главной площадью России считается главная площадь Москвы – Красная. Красная – значит красивая, а не как принято считать из-за её цвета. Ведь в древней Руси кремль был сначала деревянным, а потом белым. И только спустя несколько столетий он стал из красного камня.  -Откроем учебники на странице 84. Рассмотрите рисунок. Что на нём изображено?  -*А кто-нибудь уже посещал Москву?*  *Вера читает предложения под картинкой ( инд. задание без подготовки)*  - Давайте прочитаем стих АС Пушкина о Москве.  (сначала дети читают про себя, потом вслух)  - Как вы думаете, ребята, что хотел нам сказать Пушкин этими строками? | -Там изображены: Спасская башня, резиденция президента Российской Федерации, другие башни кремля, Храм Василия Блаженного и Исторический музей.  Пушкин передал в стихотворении **восхищение столицей России**, историческими и национальными особенностями Москвы, её обликом; **особое значение Москвы для русского народа**. |
|  | -Найдите на странице 85 текст. Как он называется?( «На уроке».) Прочитайте слова с буквой м , выделенные жирным шрифтом.  - Почему дети написали именно эти слова: «мама», «Москва», «мир»?  -Действительно. У каждого человека есть мама, есть свой дом. И каждому человеку хочется, чтобы в его доме, в его стране, на всей планете всегда был мир. Ведь недаром говорят: «Кто сеет мир, пожнет и счастье». | Читают слова.  -Это важные слова в нашей жизни. |
| **Подведение итогов** | -Подведём итог нашего урока, всё ли нам удалось сегодня сделать (слайд с целями).  -С какими звуками мы познакомились сегодня на уроке?  -Какой буквой они изображаются графически?  -Дайте характеристику звукам [м] и [м']?  -О каком городе мы сегодня говорили? | -Звуки [м] и [м'].  -Буквой М  -Звук [м]-согласный, звонкий, твёрдый.  Звук [м']- согласный, звонкий, мягкий  -Мы сегодня говорили о городе Москва. |
| **Домашнее задание** | *- Дома, ребята, вы потренируетесь читать.*  *Те, кто только учится читать–читают слоги с буквой м на стр 85. Находят их в словах. Остальные – учатся хорошо читать тексты на стр. 84-85.* | *Выбирают.* |
| **Рефлексия** | - Оцените свою работу. Поместите свой цветочек на полянку у первого домика, если сегодня все задания вы выполнили без ошибок (на высоком уровне), у второго домика-если ещё не всё получилось, нужно потренироваться, у третьего – если ничего не получилось). Объясните свой выбор. (хотя бы 1-2 человека объясняют). | Делают самооценку и объясняют свой выбор. |